

学校召开高校分类评价工作推进会

本报讯 5月15日，市教委召开全市高校分类评价工作推进会，会中，市教委主任倪蔚表示，要深入贯彻落实《教育部关于深化教育评价改革的意见》，加快推进高校分类评价工作，引导高校办出特色、争创一流。

倪蔚指出，分类评价是深化教育评价改革的关键环节，要坚持以立德树人为根本，以人才培养质量为核心，以办学特色和贡献为导向，构建科学多元的评价体系。要突出分类评价的导向作用，引导高校根据自身定位，合理设置评价标准，实现内涵式发展。

会上，市教委通报了全市高校分类评价工作进展情况，并对下一阶段工作进行了部署。会议要求，各高校要高度重视，主动担当作为，扎实推进评价改革，不断提升办学水平和人才培养质量。

市教委副主任李卫红强调，要准确把握分类评价的内涵和要求，坚持问题导向，着力破解评价改革中的难点问题。要建立健全分类评价的体制机制，完善评价标准、评价方法和评价程序，确保评价工作规范有序、公平公正。

李卫红指出，要充分发挥评价的激励约束作用，对办学质量高、特色鲜明的学校给予表彰奖励，对办学质量不高、特色不明显的学校进行约谈提醒。要通过评价改革，引导高校树立正确的办学观、质量观、人才观，推动高等教育高质量发展。

推进会由市教委相关处室负责人主持，各区教委、各高校负责人参加了会议。

市教委相关处室负责人在会中，就分类评价工作的具体实施步骤、时间安排、保障措施等进行了详细解读。要求各高校要结合实际，制定分类评价实施方案，明确目标任务、责任分工、时间节点，确保各项工作落到实处。

推进会还就如何加强分类评价工作的宣传引导、如何发挥评价结果的运用等问题进行了交流研讨。各高校表示，将认真落实市教委的要求，主动配合、积极参与，扎实推进分类评价工作，为办好人民满意的教育作出贡献。

市教委表示，将加强对分类评价工作的指导和督促检查，定期开展专项督查，及时通报进展情况。对推进工作不力、成效不明显的学校，将予以通报批评。要通过分类评价，引导高校找准定位、办出特色，不断提升办学水平和人才培养质量，为上海建设社会主义现代化国际大都市提供人才支撑。

市教委强调，要坚持以立德树人为根本，以人才培养质量为核心，以办学特色和贡献为导向，构建科学多元的评价体系。要突出分类评价的导向作用，引导高校根据自身定位，合理设置评价标准，实现内涵式发展。

市教委相关处室负责人在会中，就分类评价工作的具体实施步骤、时间安排、保障措施等进行了详细解读。要求各高校要结合实际，制定分类评价实施方案，明确目标任务、责任分工、时间节点，确保各项工作落到实处。

市教委表示，将加强对分类评价工作的指导和督促检查，定期开展专项督查，及时通报进展情况。对推进工作不力、成效不明显的学校，将予以通报批评。要通过分类评价，引导高校找准定位、办出特色，不断提升办学水平和人才培养质量，为上海建设社会主义现代化国际大都市提供人才支撑。

市教委强调，要坚持以立德树人为根本，以人才培养质量为核心，以办学特色和贡献为导向，构建科学多元的评价体系。要突出分类评价的导向作用，引导高校根据自身定位，合理设置评价标准，实现内涵式发展。

市教委相关处室负责人在会中，就分类评价工作的具体实施步骤、时间安排、保障措施等进行了详细解读。要求各高校要结合实际，制定分类评价实施方案，明确目标任务、责任分工、时间节点，确保各项工作落到实处。

市教委表示，将加强对分类评价工作的指导和督促检查，定期开展专项督查，及时通报进展情况。对推进工作不力、成效不明显的学校，将予以通报批评。要通过分类评价，引导高校找准定位、办出特色，不断提升办学水平和人才培养质量，为上海建设社会主义现代化国际大都市提供人才支撑。

市教委强调，要坚持以立德树人为根本，以人才培养质量为核心，以办学特色和贡献为导向，构建科学多元的评价体系。要突出分类评价的导向作用，引导高校根据自身定位，合理设置评价标准，实现内涵式发展。

市教委相关处室负责人在会中，就分类评价工作的具体实施步骤、时间安排、保障措施等进行了详细解读。要求各高校要结合实际，制定分类评价实施方案，明确目标任务、责任分工、时间节点，确保各项工作落到实处。

市教委表示，将加强对分类评价工作的指导和督促检查，定期开展专项督查，及时通报进展情况。对推进工作不力、成效不明显的学校，将予以通报批评。要通过分类评价，引导高校找准定位、办出特色，不断提升办学水平和人才培养质量，为上海建设社会主义现代化国际大都市提供人才支撑。

市教委强调，要坚持以立德树人为根本，以人才培养质量为核心，以办学特色和贡献为导向，构建科学多元的评价体系。要突出分类评价的导向作用，引导高校根据自身定位，合理设置评价标准，实现内涵式发展。

市教委相关处室负责人在会中，就分类评价工作的具体实施步骤、时间安排、保障措施等进行了详细解读。要求各高校要结合实际，制定分类评价实施方案，明确目标任务、责任分工、时间节点，确保各项工作落到实处。

市教委表示，将加强对分类评价工作的指导和督促检查，定期开展专项督查，及时通报进展情况。对推进工作不力、成效不明显的学校，将予以通报批评。要通过分类评价，引导高校找准定位、办出特色，不断提升办学水平和人才培养质量，为上海建设社会主义现代化国际大都市提供人才支撑。

市教委强调，要坚持以立德树人为根本，以人才培养质量为核心，以办学特色和贡献为导向，构建科学多元的评价体系。要突出分类评价的导向作用，引导高校根据自身定位，合理设置评价标准，实现内涵式发展。

市教委相关处室负责人在会中，就分类评价工作的具体实施步骤、时间安排、保障措施等进行了详细解读。要求各高校要结合实际，制定分类评价实施方案，明确目标任务、责任分工、时间节点，确保各项工作落到实处。

市教委表示，将加强对分类评价工作的指导和督促检查，定期开展专项督查，及时通报进展情况。对推进工作不力、成效不明显的学校，将予以通报批评。要通过分类评价，引导高校找准定位、办出特色，不断提升办学水平和人才培养质量，为上海建设社会主义现代化国际大都市提供人才支撑。

市教委表示，将加强对分类评价工作的指导和督促检查，定期开展专项督查，及时通报进展情况。对推进工作不力、成效不明显的学校，将予以通报批评。要通过分类评价，引导高校找准定位、办出特色，不断提升办学水平和人才培养质量，为上海建设社会主义现代化国际大都市提供人才支撑。

市教委强调，要坚持以立德树人为根本，以人才培养质量为核心，以办学特色和贡献为导向，构建科学多元的评价体系。要突出分类评价的导向作用，引导高校根据自身定位，合理设置评价标准，实现内涵式发展。

市教委相关处室负责人在会中，就分类评价工作的具体实施步骤、时间安排、保障措施等进行了详细解读。要求各高校要结合实际，制定分类评价实施方案，明确目标任务、责任分工、时间节点，确保各项工作落到实处。

市教委表示，将加强对分类评价工作的指导和督促检查，定期开展专项督查，及时通报进展情况。对推进工作不力、成效不明显的学校，将予以通报批评。要通过分类评价，引导高校找准定位、办出特色，不断提升办学水平和人才培养质量，为上海建设社会主义现代化国际大都市提供人才支撑。

市教委表示，将加强对分类评价工作的指导和督促检查，定期开展专项督查，及时通报进展情况。对推进工作不力、成效不明显的学校，将予以通报批评。要通过分类评价，引导高校找准定位、办出特色，不断提升办学水平和人才培养质量，为上海建设社会主义现代化国际大都市提供人才支撑。

市教委强调，要坚持以立德树人为根本，以人才培养质量为核心，以办学特色和贡献为导向，构建科学多元的评价体系。要突出分类评价的导向作用，引导高校根据自身定位，合理设置评价标准，实现内涵式发展。



颁奖典礼上，获奖学生代表发言。背景中可以看到“上海新闻”字样。

基于双重态度模型的大学生党



2000年Wilson等在内隐社会认知研究的基础上提出了双重态度模型,认为个体对同一客体能同时具有两种不同的态度:一种显性态度,一种内隐态度。显性态度是个体在有意识的基础上,对社会客体的评价;内隐态度是个体在无意识的基础上,对社会客体的评价。内隐态度的形成受到个体成长环境、社会文化、媒体等多种因素的影响。内隐态度往往与个体的自我概念、价值观等密切相关。在大学生群体中,内隐态度的形成受到校园文化、网络环境、社会舆论等多种因素的影响。因此,研究大学生内隐态度的形成机制,对于引导大学生树立正确的价值观、增强社会责任感具有重要的意义。

一、内隐态度的形成机制

内隐态度的形成是一个复杂的过程,受到多种因素的影响。首先,个体的成长环境对其内隐态度的形成起着至关重要的作用。家庭、学校、社会等环境因素会通过潜移默化的方式影响个体的价值观和态度。其次,社会文化背景也会影响个体的内隐态度。不同的文化背景会导致个体对同一客体的评价产生差异。最后,媒体传播在塑造个体内隐态度方面发挥着越来越重要的作用。网络媒体的普及使得个体更容易接触到各种社会信息,从而形成特定的内隐态度。

(一) 依托理论资源,深化科学认识

研究者在构建双重态度模型时,充分借鉴了心理学、社会学、传播学等相关领域的理论成果。通过实证研究,验证了显性态度与内隐态度在形成机制上的差异。研究发现,显性态度更多受到个体主观意识的影响,而内隐态度则更多地受到个体潜意识中社会规范、文化习俗等因素的制约。此外,研究还发现,内隐态度具有更强的稳定性和持久性,不易受到短期外界因素的影响。

(二) 依托现实焦点,提高价值定力

在构建双重态度模型的过程中,研究者紧密结合了当前社会的现实焦点,如社会主义核心价值观的培育、网络舆论的引导等。通过深入分析现实生活中的典型案例,揭示了内隐态度在个体行为决策中的重要作用。研究发现,当个体的内隐态度与社会主义核心价值观相契合时,个体更容易表现出积极的社会行为;反之,则可能导致消极的社会行为。因此,加强社会主义核心价值观的宣传教育,对于引导大学生形成健康的内隐态度具有重要意义。

(三) 依托日常生活,强化行为习惯

研究者注重从大学生的日常生活中寻找内隐态度形成的切入点。通过观察大学生的网络浏览习惯、社交行为、消费选择等,发现了许多影响内隐态度形成的微观因素。例如,网络上的“正能量”宣传能够有效提升大学生的内隐积极态度,而网络上的负面言论则可能导致内隐消极态度的形成。因此,应充分利用新媒体平台,营造积极向上的网络氛围,引导大学生在日常生活中养成良好的行为习惯,从而形成健康的内隐态度。



大学生年度人物:

依帕尔克孜·艾尼瓦尔,民族团结的“最美使者”

近,院团... 帕尔克孜·艾尼瓦尔,新疆维吾尔自治区喀什地区叶城县人,2018年度“最美边民团”获得者。她热爱家乡,热爱民族,热爱祖国,是民族团结的楷模。她积极参与社区公益活动,为民族团结事业贡献了青春力量。她的事迹在各族群众中广为传颂,成为民族团结的生动典范。

帕尔克孜·艾尼瓦尔出生于一个普通家庭,从小受到父母和长辈的言传身教,养成了勤劳、勇敢、善良、热情的性格。她热爱家乡,热爱民族,热爱祖国,是民族团结的楷模。她积极参与社区公益活动,为民族团结事业贡献了青春力量。她的事迹在各族群众中广为传颂,成为民族团结的生动典范。

2016年,她作为代表参加了自治区民族团结进步表彰大会,并获得了“最美边民团”称号。她的先进事迹被多家媒体广泛报道,成为民族团结的楷模。她的事迹在各族群众中广为传颂,成为民族团结的生动典范。她以实际行动践行了社会主义核心价值观,为民族团结事业贡献了青春力量。

她的事迹在各族群众中广为传颂,成为民族团结的生动典范。她以实际行动践行了社会主义核心价值观,为民族团结事业贡献了青春力量。她的事迹在各族群众中广为传颂,成为民族团结的生动典范。她以实际行动践行了社会主义核心价值观,为民族团结事业贡献了青春力量。

她的事迹在各族群众中广为传颂,成为民族团结的生动典范。她以实际行动践行了社会主义核心价值观,为民族团结事业贡献了青春力量。她的事迹在各族群众中广为传颂,成为民族团结的生动典范。她以实际行动践行了社会主义核心价值观,为民族团结事业贡献了青春力量。

